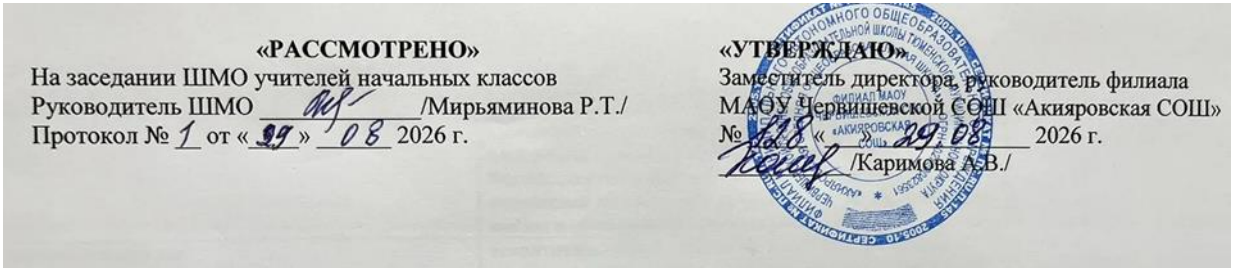
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»



«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 118 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
Учебный год	2026-2027
Класс	3 (вариант 7.2)
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее — (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Нормативная база: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО (вариант 7.2), локальные акты образовательной организации.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование предпосылок к успешному освоению программы по русскому языку, развитие коммуникативной функции речи у обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- диагностика и мониторинг динамики речевого развития;
- уточнение и систематизация представлений о звуко-буквенной системе русского языка;
- развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматических навыков (словоизменение, словообразование, согласование, построение предложений и текстов);
- профилактика и коррекция дисграфических ошибок;
- развитие связной речи (пересказ, составление рассказов, конструирование текстов).

Принципы: наглядность, доступность, постепенное усложнение, опора на сохранные анализаторы, многократное повторение, связь с программой по русскому языку.

Объём и режим: 3 часа в неделю, 102 учебных часа в год. Форма занятий — индивидуальная или подгрупповая (2–4 человека) в зависимости от тяжести речевых нарушений и учебных дефицитов.

Планируемые результаты

Личностные

- может проявлять готовность к сотрудничеству на занятии, следовать простым инструкциям;
- может использовать доступные средства коммуникации для решения учебных задач.

Предметные

Звуко-буквенный анализ:

- может дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие/глухие, твёрдые/мягкие;

- может делить слова на слоги, определять ударный слог;
- может соотносить звук и букву, выполнять звуковой анализ простых слов.

Письмо и профилактика ошибок:

- может различать буквы, сходные по написанию;
- может опознавать «зашумлённые» буквы и восстанавливать образ буквы;
- может правильно использовать заглавные буквы, оформлять предложение, различать имена собственные.
- может применять способы обозначения мягкости согласных (гласные 2-го ряда, мягкий знак).

Лексика и грамматика:

- может употреблять слова по темам «школа», «режим дня», «город», «семья», «времена года»;
- может строить словосочетания и простые предложения, определять роль слов (предмет, действие, признак);
- может изменять слова по числам, падежам, родам (в пределах изучаемого материала);
- может образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Связная речь:

- может составить рассказ по сюжетной картине;
- может восстановить текст из разрозненных предложений;
- может участвовать в моделировании коммуникативных ситуаций (например, поздравление).

Тематическое планирование (102 часа)

№	Тема занятия	Задачи занятия	Практические приёмы и материалы	Кол-во часов
1–3	Обследование устной речи обучающихся	Выявить уровень звукопроизношения, фонематического слуха, словаря, грамматики, связной речи. Зафиксировать зоны риска.	Стандартизированные пробы, игровые задания (называние картинок, повторение слогов, составление предложений по картинкам), протоколы и чек-листы.	3
4–6	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	Систематизировать представления о звуках и буквах, их различиях. Закрепить базовые понятия.	Карточки «звук/буква», звуковые схемы, дидактические игры «Найди букву», «Подбери звук».	3
7–9	Дифференциация гласных и согласных	Научить различать гласные и согласные по акустическим и артикуляционным признакам.	Зеркало, карточки гласных/согласных, игры «Поймай звук», «Хлопни, если гласный».	3
10–12	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов	Закрепить понимание роли звуков в образовании слов, тренировать выделение звуков в разных позициях.	Звуковые схемы, фишки, подбор слов на заданный звук, лото «Назови первый звук».	3
13–15	Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами	Научить выделять звуки в слове, составлять звуковые схемы, соотносить звуки с буквами.	Разрезная азбука, фишки/цветные кружки, карточки «звук — буква», составление схем слов.	3
16–18	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа»	Расширить словарь по теме, закрепить употребление существительных,	Фото класса, карточки предметов, составление фраз «Это…», «В классе есть…».	3

		прилагательных, предлогов в простых фразах.		
19–21	Печатные и рукописные буквы	Научить узнавать и различать печатные и рукописные варианты букв.	Карточки с парами букв, обводка, лото «Найди пару», задания на соотнесение.	3
22–23	Лексическая тема «Осень»	Обогатить словарь по теме (признаки, действия, предметы), тренировать словосочетания.	Календарь погоды, карточки признаков, лото «Что бывает осенью?», составление коротких описаний.	2
24	Роль букв в составе слов	Систематизировать понимание связи «звук — буква — слово».	Схемы слов, подбор слов к заданным схемам, игры на восстановление слова.	1
25	Составление рассказа «Осень» по сюжетной картине	Научить составлять описательный рассказ по алгоритму, использовать опорные слова.	Сюжетная картина, мнемотаблица, карточки-подсказки.	1
26–27	Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв	Закрепить навык узнавания букв в разных шрифтах.	Карточки пар «печатная — рукописная», задания на поиск и соотнесение.	2
28–30	Строчные и заглавные буквы	Научить различать и правильно использовать строчные и заглавные буквы.	Карточки букв, задания «Обведи заглавную», «Вставь букву», мини-диктанты.	3
31–32	Имена собственные	Сформировать навык различения и написания имён собственных.	Карточки имён, игра «Кто это?», задания на выделение имён в тексте.	2
33	Правило оформления предложения	Закрепить правила начала предложения, точки, заглавной буквы.	Карточки предложений, задания на восстановление границ предложений.	1
34–36	Упражнения на опознание «зашумлённых» букв	Развивать зрительное восприятие, профилактику оптической дисграфии.	Карточки с «зашумлёнными» буквами, задания на обведение и узнавание.	3
37–39	Дифференциация букв, сходных по написанию	Научить различать буквы, которые дети путают на письме.	Пары букв, карточки, задания на дописывание элементов, лото «Найди букву».	3
40–42	Деление слов на слоги	Научить делить слова на слоги, определять количество слогов.	Хлопки, карточки со слогами, лото «Раздели слово», схемы слов.	3
43–45	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	Расширить словарь, тренировать фразы по теме.	Визуальное расписание, карточки действий, составление фраз «Я… утром/вечером».	3
46–48	Ударные и безударные слоги	Научить определять ударный слог, различать ударные/безударные.	Отстукивание ритма, карточки с выделением ударного слога, игры «Громко — тихо».	3
49–51	Упражнения в определении ударных слогов в словах	Закрепить навык выделения ударного слога в словах разной структуры.	Лото «Ударь по слогу», подбор слов с заданным ударным слогом, карточки.	3
52–54	Слоговой анализ и синтез слов	Научить составлять и разбирать слова по слогам, подбирать слова по количеству слогов.	Слоговые карточки, лото, составление слов из слогов, игры «Собери слово».	3
55–57	Дифференциация звонких и глухих звуков	Научить различать на слух и в произношении пары [б]–[п], [в]–[ф], [д]–[т] и др.	Тактильная опора (рука на горле), пары картинок, лото «Звонкий/глухой».	3
58–60	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв)	Закрепить связь «звук — буква», тренировать различение парных согласных на письме.	Карточки букв, подбор пар слов, задания на вставку пропущенных букв.	3
61–63	Упражнения со словами-паронимами	Научить различать слова, близкие по звучанию, но разные по значению.	Мини-тексты с паронимами, картинки, лото «Подбери слово», составление фраз.	3
64–66	Лексическая тема «Наш город»	Расширить словарь по теме, тренировать употребление предлогов, согласование.	Фото города, карточки объектов, составление фраз «В нашем городе есть…».	3
67–69	Дифференциация твёрдых и мягких звуков	Научить различать твёрдые и мягкие согласные, определять мягкость на слух.	Пары слов, карточки, тактильные подсказки, игры «Твёрдый/мягкий».	3
70–71	Фонематический анализ слов	Научить последовательно выделять звуки в слове, определять их характеристики.	Звуковые схемы, фишки, задания на полный разбор слова.	2

72	Лексическая тема «Зима»	Обогатить словарь по теме, тренировать описательные фразы.	Календарь, карточки признаков, составление мини-рассказа «Как я гуляю зимой».	1
73	Способы обозначения мягкости на письме	Систематизировать способы обозначения мягкости (гласные 2-го ряда, мягкий знак).	Карточки, схемы, задания на подбор слов, мини-диктанты.	1
74	Лексическая тема «День 8 Марта»	Расширить словарь поздравлений, тренировать вежливые формулы.	Открытки, карточки фраз, составление коротких поздравлений.	1
75	Моделирование ситуации «Поздравления с 8 Марта»	Научить использовать речевые формулы в коммуникативной ситуации.	Ролевая игра, карточки реплик, визуальные сценарии.	1
76–78	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	Научить различать пары букв и соответствующие звуки.	Пары карточек, лото, задания на вставку букв, игры «Подставь букву».	3
79	Мягкий знак на конце слова	Закрепить правило употребления мягкого знака для обозначения мягкости.	Карточки слов, задания на сортировку, мини-диктанты.	1
80–81	Мягкий знак в середине слова	Научить правильно использовать мягкий знак внутри слова.	Карточки, подбор пар «с мягким знаком/без», задания на вставку.	2
82	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	Расширить словарь семейных ролей, предметов быта, тренировать простые фразы.	Семейный фотоальбом, карточки ролей, составление фраз «У меня есть…».	1
83	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах	Научить определять и использовать существительные в предложениях.	Карточки предметов, схемы предложений, задания «Вставь слово».	1
84	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах	Закрепить употребление глаголов и прилагательных.	Карточки действий/признаков, составление пар «предмет — действие — признак».	1
85	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах	Научить подбирать синонимы/антонимы, использовать обобщающие слова.	Лото, карточки пар, мини-тексты, игры «Скажи по-другому», «Назови одним словом».	1
86	Предложение, его структура и основные признаки	Систематизировать признаки предложения (начало, конец, смысл).	Карточки предложений, задания на определение границ, восстановление порядка слов.	1
87	Анализ словесного состава предложения	Научить считать слова в предложении, определять порядок.	Схемы предложений, карточки слов, игры «Разложи по порядку».	1
88	Определение интонационных характеристик предложений	Научить различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения по интонации.	Аудиофрагменты, карточки интонаций, чтение с разной интонацией.	1
89	Словосочетание в составе предложения	Научить выделять и строить словосочетания.	Карточки, схемы словосочетаний, задания на составление пар.	1
90	Чтение и запись словосочетаний	Закрепить навык чтения и записи словосочетаний.	Карточки словосочетаний, списывание, мини-диктанты.	1
91	Словоизменение	Научить изменять слова по падежам, числам, родам.	Лото «Один — много», карточки окончаний, подбор форм слов.	1
92	Анализ форм слов в словосочетании	Научить согласовывать слова в словосочетаниях.	Карточки, задания на подбор правильных форм, схемы.	1
93	Словообразование	Систематизировать навыки образования новых слов.	Карточки корней, задания на подбор однокоренных слов.	1
94	Образование слов с помощью суффиксов	Научить образовывать слова с суффиксами.	Лото суффиксов, задания на добавление суффиксов, мини-тексты.	1

95	Образование слов с помощью приставок	Научить образовывать слова с приставками.	Карточки приставок, лото, мини-тексты, задания на подбор.	1
96–97	Лексическая тема «Мои друзья». Закрепление материала раздела на основе темы	Обобщить лексику и грамматические конструкции по теме.	Фото друзей, карточки действий, составление рассказов «Мой друг…».	2
98	Уточнение представлений о тексте как развёрнутом рассказе на тему «Весна»	Научить понимать структуру текста, выделять тему и основную мысль.	Тексты, карточки «тема — главная мысль», составление плана.	1
99	Смысловые характеристики текста и его состав	Научить анализировать текст, выделять части.	Карточки частей текста, задания на озаглавливание, выделение частей.	1
100	Конструирование текста из данных вразброс предложений	Научить выстраивать логическую последовательность текста.	Карточки предложений, игры «Восстанови текст», мини-проекты.	1
101–102	Итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся	Оценить динамику, зафиксировать достижения и оставшиеся дефициты.	Повтор проб из входной диагностики, фиксация прогресса, обновление целей.	2

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические пособия:

- Ишимова О.А. и др. Серия пособий «Письмо» — М.: Просвещение
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.
- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников
- Шаховская С.Н. и др. Логопедические занятия по развитию связной речи
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах

Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, карточки для дифференциации звуков и букв, схемы звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, графические схемы предложений, адаптированные тексты для пересказа, игры на развитие внимания, памяти, мышления, пособия для мелкой моторики.

Оборудование: настенное зеркало, магнитная/интерактивная доска, компьютер, рабочие тетради.